|  |  |
| --- | --- |
| логотип | **1.ДОКТОРАНТТАРҒА АРНАЛҒАН ПӘН СИЛЛАБУСЫ** |

**1. Пән туралы ақпарат**

**Пәннің атауы** *«Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы»*

**Кредит саны** - 3

**Курс, семестр** 1; 1

**Мамандықтың шифры және атауы** 6 D010300 - Педагогика және психология

**Институт:** Педагогика және психология

**Кафедра:** Педагогика және психология

**Оқытушының аты-жөні, дәрежесі, атағы,қызметі**

п.ғ.д., профессор Көшербаева А.Н.,п.ғ.м., аға оқытушы Джаксынкаева Ж.Т.

**Контактілік ақпарат (телефон, e-mai)** 8- 708 973 01 25, 8-7473717031 e-mail: [aigera63@mail.ru](mailto:aigera63@mail.ru), ganagul\_79@inbox.ru

**2. Пәннің қысқаша мазмұны.**

«Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы» ***пәнінің мақсаты*** докторанттарды ғылыми және практикалық зерттеу қызметінде әдіснамалық білімдер, біліктерімен қаруландыру болып табылады.

***Курстың негізгі міндеттері:***

- докторанттарды ғылым мен білім философиясының заманауи мәселеріне бағыттау;

- қазіргі қоғамдағы білімнің әлеуметтік қызметін айқындау;

-докторантардың зерттеу үрдісінде талдау мен өзіндік талдау пайдалануға дайындау.

«Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы» пәнін оқу нәтижесінде докторант ***білуі керек:***

* ғылыми танымның әдіснамасын;

- «педагогика философиясы», «педагогика әдіснамасы» түсініктерінің мәнін, қызметін;

* ғылым эволюциясындағы парадигмалардың ауысуы мен дамуының негізгі кезеңдері туралы;
* ғылыми жаңалықтарды практикалық қызметке ендіру тетіктерін;
* ғылыми қоғамдағы қарым-қатынас нормаларын;
* жаһандану мен интернацияландыру жағдайында отандық ғылымның дамуының заманауи беталыстары мен заңдылықтарын;
* әртүрлі деректерден алынған ақпараттарды талдауды және өңдеуді;
* белгілі бір саладағы әлемдік және қазақстандық ғылымның жетістіктерін;
* ғылым мен білімнің әлеуметтік жауапкершілігін (сезінуі және қабылдауы);

- педагогика мен психология саласында міндеттерді шешуде кәсіби өзін өзі тануы мен бағдарын қалыптастыру *түйінді құзыреттіліктермен қатар, төмендегідей арнайы құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады:*

**-білім және түсінік**

* педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын;
* педагогикалық әдіснаманың даму тарихы мен кезеңдерін;

- педагогикалық әдіснамалық бағдарлар, тұғырлар және ұстанымдарын;

- зерттеудің бағытын, мәселесін және тақырыбын;

* педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу

- зерттеуді жүргізу әдістемесін;

**- білімді және түсінігін қолдана білу**

- зерттеудің бағытын, мәселесін және тақырыбын анықтай алу;

* педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздей алу;
* әдіснамалық тұғырлардың мүмкіндіктерін өз зерттеуінің пәніне көшіре алуы, пайдалануы;
* өз зерттеуінің нәтижелерін рәсімдеу және жариялау;
* ғылым әдіснамасы туралы пікір сайыстарға қатысу;
* ғалымдардың ғылыми-зерттеушілік бағдарламаларына, авторлық білім беру

бағдарламаларына сараптама жүргізе білу;

* педагогикалық зерттеулер және білім беру ұйымдары жобаларына сараптамалық баға беру.

**-пайымдауды қалыптастыру**

-докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесінің ұғымдық-категориялық аппаратын, педагогикалық зерттеу мен жобалаудың құралдарын;

-педагогикалық зерттеу үдерістерінің мәні, мазмұны және құрылымы жайлыбілімдер жүйесін ;

-кәсіби қалыптасудың қазіргі заманғы технологияларын, кәсіби қалыптасу теорияларын;

-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің жаңа технологияларын;

**-жеке қабілеттерін қалыптастыру**

-педагогика философиясы және әдіснамасы саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеу;

-ғылыми мектепте өз зерттеуін ұйымдастыра алуы;

-өзін- өзі ғалым және сараптамашы ретінде тәрбиелеу бағдарламасын жасау;

-өзінің әдіснамалық әлеуетін бағалау.

**3. Күнтізбелік-тақырыптық жоспар.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пән тақырыбының атаулары | **апта** | Аудиториялық сабақтар | | Сабақ түрі (сипаттама) | | Барлығы  (с.) |
| Дәріс (ч.) | Пр/сем./лаб./ студ (ч.) | ДОӨЖ | ДӨЖ |
| 1 | № 1 дәріс  **«Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» курсының мақсаты мен міндеттері.**  1. Қазіргі білім және педагогика ғылымы  2.Педагогика ғылымының мақсаты, нысаны, пәні, қызметі.  3.Педагогиканың басқа ғылымдар арасындағы ролі, байланысы | 1 | 2 |  |  |  | 9 |
| № 1 дәріске семинар сабағының тақырыбы:  1.Қазіргі қоғамдағы педагогикалық білімнің ролінің артуы.  2.Білім үдеріс, нәтиже, жүйе ретінде |  |  | 1 |  |  |  |
| № 1 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  1.Педагогикалық зерттеулердің мәселелік аймақтарын негіздеу. |  |  |  | 3 |  |  |
| № 1 дәріске ДӨЖ тақырыбы  1«Педагогиканың ғылыми мәртебесі» тақырыбына жазбаша хабарлама |  |  |  |  | 3 |  |
| 2 | № 2 дәріс **Ғылым - ерекше әрекет түрі ретінде.**  1.Ғылым тұжырымдамалары.  Таным ерекше әрекет түрі ретінде. 2.Ғылыми таным деңгейлері, формалары, әдістері.  3.Т.Кун ғылымның парадигмалық дамуы жайында, «ғылыми қауымдастық» түсінігі.  4.Педагогика ғылымының парадигмалары | 2 | 2 |  |  |  | 9 |
|  | № 2 дәріске семинар сабағының  тақырыбы  1. 21 ғасыр білім философиясының парадигмалары |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 2 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  1«Педагогикалық парадигма» тақырыбына **жазбаша** хабарлама жасау |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 2 дәріске ДӨЖ тақырыбы  Ғылыми әдебиеттерден «педагогика» ұғымына берілген анықтамаларға талдау жасау **(презентация)** |  |  |  |  | 3 |  |
| 3 | № 3 дәріс т.б.  **Философия - әдіснамалық білімдердің жоғары деңгейі**  1.Педагогиканың философиялық негіздері.  2. Философияның педагогика әдіснамасын дамыту әлеуеті  3.Педагогика әдіснамасы ретінде қолданылатын философиялық ілімдер: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектикалық материализм т.б. | 3 | 2 |  |  |  | 9 |
|  | № 3 дәріске семинар сабағының тақырыбы  1. Заманауи жоғары білімнің негізгі беталыстарын негіздеу (іргелілік, гуманитарлылық, ізгілендіру т.б)  (**конференция**) |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 3 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  1.Диалектикалық материализмнің педагогика теориясының дамуындағы ролі.  **шағын баяндамалар** |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 3 дәріске ДӨЖ тақырыбы  Қарама қайшылық педагогикалық үрдістің қозғаушы күші ретінде. |  |  |  |  | 3 |  |
| 4 | № 4 дәріс **Педагогика** ф**илософиясы**  1.Педагогика және білім философиясы. Білім онтологиясы.  2.Білім логикасының жалпы сипаттамасы. Білім аксиологиясы. Білім этикасы.  3. Білімдік орта сипаттамасы және ондағы субъектілердің өзара әрекеттестігі. | 4 | 2 |  |  |  | 9 |
|  | № 4 дәріске семинар сабағының тақырыбы  Білім онтологиясы, логикасы, аксиологиясы, этикасы (**презентация**) |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 4 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  Заманауи білім философиясына сәйкес білім жүйелерін сипаттау (кесте) |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 4 дәріске ДӨЖ тақырыбы  Орта тәсілдемесіне жазбаша сипаттама |  |  |  |  | 3 |  |
| 5 | № 5 дәріс **Әдіснама – ғылымды тану туралы ғылым**  1.«Әдіснама» ұғымының мәні  2.Әдіснаманың қызметі  3.Ғылым әдіснамасы | 5 | 2 |  |  |  | 9 |
|  | № 6 дәріске семинар сабағының тақырыбы:  Ғылымдағы әдіснаманың орыны мен қызметі |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 5 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  Әртүрлі әдебиет көздерінен «әдіснама» ұғымына берілген анықтамаларға контент талдау жасау **(кесте)** |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 5 дәріске ДӨЖ тақырыбы  **Глоссарий құрастыру (**таным; ғылыми таным; ғылыми әрекет-зерттеу нысаны; ғылым мен білім берудегі әрекет ұстанымы; әдіснама; әдіснама деңгейлері; ғылым әдіснамасы және түсінігі; «педагогика ғылымының әдіснамасы» түсінігі; педагогика әдіснамасы пәні; әдіснамалық зерттеу;  педагогиканың философиясы; пәнаралық байланыс; ғылымаралық байланыс; педагогикалық өзара әрекеттестік; педагогика – жеке өзіндік ғылыми пән; педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы; педагогикалық идея; дидактиканың пәні; тәрбие теориясы пәні; жалпы педагогиканың пәні; педагогиканың пәні; педагогика ғылымының пәні; педагогикалық теория). |  |  |  |  | 3 |  |
| 6 | № 6 дәріс Әдіснаманың деңгейлері және олардың жалпы сипаттамасы  1.Әдіснаманың деңгейлері  2.Дескрептивтік, прескрептивтік әдіснама  3. Зерттеуді әдіснамалық қамтамасыз ету | 6 | 2 |  |  |  |  |
|  | № 6 дәріске семинар сабағының тақырыбы:  Әдіснамалық білімнің құрылымы |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 6 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  Ғылымдағы әдіснаманың орыны мен қызметі **(кесте)** |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 6 дәріске ДӨЖ тақырыбы  «Педагогика ғылымының әдіснамасы» түсінігіне **жазбаша** талдау жасау |  |  |  |  | 3 |  |
| 7 | № 7 дәріс **Педагогика – білім туралы ғылым**  1**.**Педагогика әдіснамасының мәні. 2.Педагогика әдіснамасының қызметі.  3.Педагогика әдіснамасының деңгейлерін түсіну амалдары.  4.Педагогика әдіснамасының философиялық, жалпығылыми, нақты, ғылыми технологиялық деңгейлері. | 7 | 2 |  |  |  | 9 |
|  | №7 дәріске семинар сабағының тақырыбы  Педагогика әдіснамасы және оның қызметі  (**пікіралмасу**) |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 7 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  Белгілі әдіснамашы ғалымдар туралы материалдар жинақтау, презентация жасап қорғау |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 7 дәріске ДӨЖ тақырыбы  1 Әдіснамалық педагогиканың әдіснамалық білімдер жүйесіндегі мәні мен орны **(ғылыми негіздеме)** |  |  |  |  | 3 |  |
| 8 | № 8дәріс **Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары**  1.«Әдіснамалық тұғыр» мен «әдіснамалық ұстанымдар» түсініктері және олардың арақатынасы.  2.Педагогикалық зерттеулердің негізгі әдіснамалық амалдарының сипаттамалары: (жүйелілік, тұлғалық, іс әрекеттік, мәдениеттанымдық, құзыреттілік, акмеологиялық, синергетикалық,т.б.).  3.Педагогикалық зерттеулердің ұстанымдарының сипаттамалары: (теория мен практиканың бірлігі, объективтілік, жан - жақтылық, кешенділік т.б. | 8 | 2 |  |  |  |  |
|  | №8 дәріске семинар сабағының тақырыбы  Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлары: мәні, жіктемесі және мазмұны. **(ұжымдық талқылау)** |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 8 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық ұстанымдарын нақтылап**, сызба сызу.** |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 8 дәріске ДӨЖ тақырыбы  Өз зерттеуіңізде қолданылатын педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын таңдау өлшемдерін негіздеп қысқаша **реферат** дайындау. |  |  |  |  | 3 |  |
| 9 | № 9 дәріс **Педагогикалық зерттеулердің логикасы**  1.Педагогикалық зерттеулер үрдісі мен құрылымы.  2.Зерттеудің логикалық құрылымының сипаттамасы.  3.Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық аппараты.  4.Зерттеу бағдарламасын жасау. | 9 | 2 |  |  |  |  |
|  | №10 дәріске семинар сабағының тақырыбы  Педагогикалық зерттеулердің ғылыми аппараты  Мәселе.Тақырып.Өзектілігі.Нысаны.Пәні. Зерттеудің мақсаты мен міндеттерін айқындауға өз зерттеулері негізінде **жаттығу (жеке хабарламалар)** |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 9 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  Ғылыми аппараттың негізгі компоненттеріне сипаттама беру  «Зерттеудің мәселесін таңдау және негіздеу» тақырыбына хабарлама жасау. |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 9 дәріске ДӨЖ тақырыбы  Өз зерттеулерінің нысаны мен пәнін негіздеу |  |  |  |  | 3 |  |
| 10 | № 10 дәріс **Педагогикалық зерттеулердің ғылыми аппаратының құрамалары**  1.Зерттеу мәселесін таңдау және негіздеу. 2.Зерттеудің жетекші идеясы.  3.Зерттеудің нысаны мен пәні. Зерттеудің мақсаты мен міндеттері.  4.Қорғауға ұсынылатын қағидалар. 5.Зерттеу нәтижелері, олардың педагогика ғылымы мен практикасы үшін маңыздылығы. | 10 | 2 |  |  |  | 9 |
|  | №10 дәріске семинар сабағының тақырыбы  Педагогикалық зерттеулердің ғылыми аппаратының элементтері |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 10 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  Өз зерттеу жұмысының логикалық құрылымын негіздеу |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 10 дәріске ДӨЖ тақырыбы  Докторанттың өз зерттеу жұмысының тақырыбын негідемесін қорғауы |  |  |  |  | 3 |  |
| 11 | № 11дәріс **Болжам және жетекші идея – зерттеудің ғылыми аппаратының компоненттері**  1.Зерттеудің ғылыми болжамы: типтері мен түрлері.  2.Ғылыми болжамды тұжырымдауға қойылатын талаптар.  3.Ғылыми болжамды тексерудің жолдары мен стратегиялары**.**  4.Зерттеудің жетекші идеясы. | 11 | 2 |  |  |  |  |
|  | №11 дәріске семинар сабағының тақырыбы  1.Ғылыми болжам теориялық конструкция ретіндегі құрылымы тұжырымдау  2.Зерттеудің жетекші идеясын тұжырымдау. |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 11 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  «Ғылыми болжам ....» ойды аяқтап эссе жазу, талқылауға ұсыну. |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 11 дәріске ДӨЖ тақырыбы  Диссертациялық жұмыстардың мысалында зерттеудің жетекші идеясын **негіздеу** |  |  |  |  | 3 |  |
| 12 | № 12дәріс **Педагогикалық зерттеу әдістері**  1.Ғылыми таным әдістерінің классификациясы.  2.Зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерінің мәні, олардың зерттеу пәнін сипаттайтын тұжырымдамалар мен теорияларды құрастырудағы ролі.  3.Зерттеудің социологиялық және басқа әдістері және олардың деректер жинактау мен өңдеудегі орны мен ролі.  4.Зерттеу әдістерінің ізденушілік мақсаттарына сәйкестігі.  5.Математикалық және статистикалық әдістер.  6.Эксперимент – зерттеу әдісі ретінде. | 12 | 2 |  |  |  | 9 |
|  | №13 дәріске семинар сабағының тақырыбы  «Педагогикалық эксперимент зерттеу әдісі ретінде» **- семинар-конференция** |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 13 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  Педагогикалық зерттеулердің әдістерінің жіктемесін кесте түрінде бейнелеу |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 13 дәріске ДӨЖ  Өз зерттеу жұмыстары бойынша эксперимент бағдарламасын жасау, қорғау. |  |  |  |  | 3 |  |
| 13 | № 13 дәріс **Зерттеудің ғылыми нәтижелері**  1.Зерттеу нәтижелері және оларды сипаттау тәсілдері.  2.Зерттеудің нәтижелерінің теориялық және практикалық құндылығы. 3.Педагогика бойынша ғылыми зерттеулердің сапасын анықтау критерийлерінің сипаттамасы.  4.Зерттеудің нәтижелерінің шынайылығы мен дәлелділігі.  5.Зерттеудің нәтижелерін тәжірибеге ендіру.  6.Зерттеудің нәтижелерін жариялау. | 13 | 2 |  |  |  |  |
|  | №13 дәріске семинар сабағының тақырыбы  Зерттеудің ғылыми нәтижелері және оларды сипаттау: **презентациялар** дайындау, қорғау |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 13 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  Полонский бойынша зерттеу нәтижелерін бағалау критерийлерін жазбаша сипаттау |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 13 дәріске ДӨЖ тақырыбы  Зерттеу нәтижелерінің жаңалық деңгейлерін негіздеу (авторефераттармен жұмыс негізіндегі жазбаша негіздеме) |  |  |  |  | 3 |  |
| 14 | № 14 дәріс **Диссертаияны қорғауға дайындау процедуралары**  1 Диссертацияның тілі, стилі.  2.Зерттеу библиографиясы  3.Зертеу жұмысын рәсімдеу. |  |  |  |  |  | 9 |
|  | №14 дәріске семинар сабағының тақырыбы  Зерттеуді қойылатын талаптарға сай рәсімдеу: **презентациялар** дайындау, қорғау |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 14 дәріске ДОӨЖ тақырыбы:  Зерттеуді ашық қорғауға дайындау талаптары |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 14 дәріске ДӨЖ тақырыбы:  Зерттеушінің ашық қорғауда сөйлейтін сөзіне қойылатын талаптар (жазбаша негіздеме) |  |  |  |  | 3 |  |
| 15 | № 15 дәріс  **Педагог – зерттеушінің әдіснамалық мәдениеті**  1.Педагогтың әдіснамалық мәдениеті - оның кәсібилігінің жоғары деңгейі ретінде.  2.Педагог- зерттеушінің әдіснамалық мәдениетінің белгілері.  3.Зерттеушінің кәсіби-мәнді сапалары. 4.Педагог- зерттеушінің әлеуметтік перцепциясы.  5.Педагог- зерттеушінің ғылыми рефлексиясы. | 15 | 2 |  |  |  | 9 |
|  | №15 дәріске семинар сабағының тақырыбы  Педагог – зерттеушінің сапалары  **(дөңгелек үстел)** |  |  | 1 |  |  |  |
|  | № 15 дәріске ДОӨЖ тақырыбы  Педагог- зерттеушінің әдіснамалық мәдениетінің құрылымы. **(жазбаша хабарлама)** |  |  |  | 3 |  |  |
|  | № 15 дәріске ДӨЖ тақырыбы  Зерттеушінің ғылыми адалдығы, әдебі және мәдениеті. **(эссе)** |  |  |  |  | 3 |  |
|  | **Барлығы** | **15** | **30** | **15** | **45** | **45** | **135** |